МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЗНЕЧИХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "КУЗНЕЧИХИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Дата: 2023.04.18 11:56:37 +03'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кузнечихинская основная общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол от 18.04.2023 г. №6

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____Н.В.Каштанова
Приказ №31 от 18.04.2023 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кузнечихинская ООШ» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кузнечихинская основная общеобразовательная школа» Спасского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Кузнечихинская ООШ»)
Руководитель	Каштанова Надежда Васильевна
Адрес организации	422863, РТ, Спасский муниципальный район, с.Кузнечиха, ул.Заречная, д.5
Телефон, факс	8 (843)-473-44-96
Адрес электронной почты	Skuz.Sps@tatar.ru
Учредитель	МУ «Отдел образования исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ»
Дата создания	1977 год
Лицензия	№9316 от 15 декабря 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№2556 от 27 мая 2013 г.

Школа расположена в с.Кузнечиха Спасского района РТ. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 85% – в с.Кузнечиха, 15% – приезжают из с.Чэчэкле.

Предметом деятельности школы является оказание услуг по созданию условий для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с ФГОС ООО, НОО и федеральными законами, законами Республики Татарстан, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Спасского района в сфере образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей .

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 г. организовали обучение 1, 5 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 г. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлечет школьников в кружки, секции, объединения дополнительного образования, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициирует и поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) организует работу школьных медиаслужб, реализует их воспитательный потенциал;
10) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
11) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;

- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;

В 2021/22 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 7 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1-9 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с программой и планом воспитательной работы Школы. В 2021-2022 учебном году ученики активно участвовали в различных муниципальных, межрегиональных, республиканских и всероссийских конкурсах и заняли места.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, летний лагерь.

Дополнительное образование

1. Направление Социально-гуманитарное «Счастливый английский», «Шахматы»
2. Направление Физкультурно-спортивное Спортивные игры.
3. Направление Художественное «Театральная карусель», «Юный дизайнер», «Лозоплетение»

Ученики кружков часто являются победителями, призерами районных конкурсов, творческих работ, участвуют в конференциях. Охват кружками составляет более 100% учащихся.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Принимают рекомендательны решения по всем вопросам организации деятельности учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей-предметников.

В 2022 г. Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2022 году промежуточная аттестация проводилась по учебным предметам по расписанию. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№	**Параметры статистики**	**2019-2020 уч.г.**	**2020-2021 уч.г.**	**2021/2022 уч.г.**
1	Количество детей на конец учебного года, в т.ч.:	15	18	20
	– начальная школа	6	7	7
	– основная школа	9	11	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
3	Не получили аттестата об основном общем образовании:	-	-	-
4	Окончили Школу	0	5	2
	– с аттестатом об основном общем образовании	0	5	2
	– в основной школе с аттестатом особого образца:	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отм. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	**%**
2	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отм. «4» «5»	%	с отм. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	7	7	100	2	28	0		0	0	0	0	0	0
6	1	1	100	0	0	0		0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	0		0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	2	100	0		0	0	0	0	0	0
Итого	13	13	100	4	55	0		0	0	0	0	0	0

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4 классе, в сентябре и октябре – в 5-9 классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 6 классе по предмету «Биология». Анализ результатов показал положительную динамику, все ученики справились с заданиями.

В 2022 году промежуточная аттестация проводилась по учебным предметам согласно по расписанию. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Промежуточная аттестация проводилась в период определенный календарным учебным графиком.

Результаты анализа промежуточной аттестации в начальных классах показали:
Учащиеся 1 класса – 4 ученика обучались по безотметочной системе.
Прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки 3 ученика 2, 4 классов.

Класс	Предмет	Форма проведения	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестации		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки
			5	4	3	2	% успев.	% качест	% успев	% качест		
2	Русский язык	Контрольный ДГЗ	-	-	1	-	100%	100%	100%	0%	100%	
2	математика	контрольная работа	-	1	1	-	100%	100%	100%	50%	50%	50%
2	литература	Пересказ текста с творческим заданием	1	1	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	
2	Окружающий мир	тестирование	-	2	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	
2	Физкультура	тестирование	-	2	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	
4	Русский язык	Диктант с гр.заданием	-	-	1	-	100%	100%	100%	0%	100%	
4	Математика	Контрольная работа	-	-	1	-	100%	0%	100%	0%	100%	

4	литература	Пересказ текста с творческим заданием	-	**1**	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	
4	Окружающий мир	тестирование	-	**1**	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	
4	Физкультура	тестирование	-	**1**	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	

Промежуточная аттестация по предмету «Математика» во 2, 4 классах

Анализ результатов контрольных работ позволил установить динамику результатов, увидеть недостатки, установить их причины. При проверке и сравнительном анализе было выявлено, что в заданиях обучающиеся допустили следующие ошибки:

-сравнение равенств и неравенств;

-вычислительная ошибка в примере, уравнении;

Обучающиеся с контрольными работами справились, показав удовлетворительный уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

Данные, приведенные в таблицах, свидетельствуют о том, что во 2-4 классах результаты выполнения контрольных работ стабильны. Система предложенных для выполнения заданий по математике относится к необходимым общеучебным умениям, которые формируются на различных предметах начального обучения.

Промежуточная аттестация по предмету «Литературное чтение» во 2, 4 классах

Цель контрольной работы – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по умению работы с текстом.

Можно отметить, что ученики отвечают на вопросы по прочитанному тексту, устанавливают цепочку событий, дают характеристику героев, выражать свои мысли о прочитанном.

Содержанием контроля было чтение текста в соответствии с критериями правильности, выразительности, осознанности и ответы на вопросы по тексту. Тексты для чтения были подобраны в соответствии с требованиями ФГОС и целям формирования читательской грамотности.

Анализируя результаты обследования обучающихся необходимо отметить, что учащиеся читают осознанно (100%), 1 ученик читает в темпе соответствующем и превышающем норму.

Цели дальнейшей работы: продолжить работу над развитием навыка смыслового чтения, связной монологической речи. На уроках использовать формы и методы по развитию речи; расширение кругозора учащихся; проводить целенаправленную работу с родителями по формированию навыков активного чтения.

Промежуточная аттестация по предмету «Русский язык» во 2, 4 классах

Учащиеся 2,4 классов по русскому языку писали диктант с грамматическим заданием.

При проверке выявлены следующие ошибки:

-замена букв;

-затруднения с расстановкой знаков препинания в сложном предложении;

-определение членов предложения;

Можно сделать вывод, что учащиеся умеют писать под диктовку текст с изученными орфограммами, применять орфографическое чтение, правильно ставить знаки препинания.

Цели дальнейшей работы: продолжить работу по предупреждению орфографических ошибок, включая урок разные виды работ.

Промежуточная аттестация по предмету «Окружающий мир» во 2, 4 классах

Учащихся 2,4-х классов подтвердили предметные знания по предмету «Окружающий мир». Анализ допущенных ошибок позволяет сделать выводы: необходимо больше внимания уделить формированию умений пересказывать подбираемый материал. Анализ тестовой работы показал, что учащиеся овладели базовым уровнем содержания образования по окружающему миру.

Цели дальнейшей работы: при планировании уроков использовать различные формы и методы работы с учащимися; при выполнении заданий приучать учащихся использовать схемы, рисунки, таблицы, графики; формировать УУД и применять полученные знания на практике.

Промежуточная аттестация по предмету «Физкультура» в 1,2,4 классах

По физкультуре промежуточная аттестация проходила в виде сдачи контрольных нормативов. Каждый вид оценивался отдельно по таблице контрольных нормативов, затем по среднему баллу выводилась общая оценка. Ученики подтвердили свой уровень физической подготовленности.

Выводы: уделить больше времени на беговые упражнения для развития общей выносливости и упражнениям на развитие координации.

Цели и задачи дальнейшей работы: по итогам тестирования составить индивидуальные маршрутные карты каждому ученику для устранения недостатков в физическом развитии.

Выводы:

1. На заседании методического объединения провести анализ результатов промежуточной аттестации. Учителям необходимо добиваться прочного усвоения изучаемых тем.
2. Создать банк измерителей, соответствующих требованиям; включить в них задания по функциональной грамотности.

Предложения и рекомендации:

1. На методическом объединении проанализировать результаты промежуточной аттестации. Учителям начальных классов обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов; грамотно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности.
2. Спланировать повторение в начале учебного года с учетом результатов аттестации, уделив внимание повторению вопросов, вызвавших трудности при написании контрольных работ.
3. Активизировать работу по реализации преемственности, что позволит сохранить уровень учебных достижений на выходе из начальной школы

5-9 классы

Класс	Предмет	Форма проведения	Количество				Итоги учебного года		Итоги аттестации		% совпадений с годовой оценкой	% ниже годовой оценки
			5	4	3	2	% успев.	% качест	% успев	% качест		
5	Русский язык	Контрольный ДГЗ	-	5	2	-	100%	100%	100%	71%	71%	29%
5	математика	контрольная работа	-	2	5	-	100%	71%	100%	29%	71%	29%
5	литература	Пересказ текста с творческим заданием	-	**7**	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	
5	История	тестирование	-	3	3	-	100%	100%	100%	50%	50%	50%
5	Физкультура	тестирование	**1**	3	2	-	100%	71%	100%	57%	71%	29%
5	Родной(тат)язык	тестирование	-	5	2	-	100%	85%	100%	71%	85%	15%
6	Математика	Контрольная работа	-	-	**1**	-	100%	0%	100%	0%	100%	
6	литература	Пересказ текста с творческим заданием	-	**1**	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	
6	Русский язык	Контрольная работа	-	-	**1**	-	100%	0%	100%	0%	100%	
6	Биология	тестирование	-	-	**1**	-	100%	0%	100%	0%	100%	
8	Русский язык	Контрольная работа (тестирование)	-	-	**3**	-	100%	33%	100%	0%	33%	67%
8	алгебра	Контрольная работа	-	-	3	-	100%	0%	100%	0%	100%	

8	Литература	Пересказ текста с творческим заданием	**1**	1	1	-	100%	66%	100%	66%	66%	34%
8	География	тестирование	-	-	3	-	100%	0%	100%	0%	100%	
8	Технология	Проектная работа	-	3	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	
8	Информатика	сообщение	-	1	2	-	100%	100%	100%	33%	100%	67%
8	Физкультура	тестирование	**1**	-	2	-	100%	66%	100%	33%	66%	33%
9	Математика	Пробный ОГЭ	-	2	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	
9	Русский язык	Пробный ОГЭ	**1**	**1**	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	

Промежуточная аттестация по предмету «Математика» в 5-9 классах

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием образовательных программ по учебным предметам. Использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, сообщение, творческий проект по профориентации, контрольная работа, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

В 5 классе контрольная работа состоялась из 2 частей. 1 часть содержит 6 заданий, 2 часть 3 задания с решением. Были допущены ошибки в следующих зданиях:

- - найти % от числа;
- - решить примеры с смешенными числами,
- - задача на движение на воде;
- - примеры с дробями.

В 6 классе контрольная работа состоял из 2 частей: базового и повышенного уровня. Ученик справился с заданиями базового уровня, Была допущена одна ошибка при умножении десятичных дробей.

В 8 классе ученики допустили ошибки в следующих заданиях:

- - найти дискриминант;
- - упростить выражение,
- - сократить дробь,
- - решить неравенства.
- Учащиеся 6,8 классов не приступали к заданиям повышенного уровня.

В 9 классе промежуточная аттестация проводилась в форме пробного ОГЭ.

Ученики справились с заданиями.

Выводы: полученные результаты соответствуют текущим результатам, итоговым оценкам по четвертям, за год.

Промежуточная аттестация по предмету «Русский язык» в 5-9 классах

Промежуточная аттестация проходила в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием, тестирование.

Затруднения вызвали вопросы, связанные с определением основной мысли текста, в подборе факта, по темам «Местоимение», «Имя числительное», «Правописание безударных личных окончаний глаголов». Необходимо включить отработку этих умений на протяжении всего курса русского языка. Выделить темы, в которых были допущены ошибки.

В 9 классе промежуточная аттестация проводилась в форме пробного ОГЭ.

Выпускники справились с заданиями, набрали достаточное количество баллов на оценку «4». Учащиеся допустили ошибки в выполнении тестовой части. При написании изложения использовали не все приемы сжатия.

Для успешной сдачи обучающимися ОГЭ необходимо обратить внимание на усвоение учащимися: содержания некоторых разделов школьного курса, а именно «Синтаксический анализ словосочетания», « Пунктуационный анализ»- расстановка знаков препинания в простом и сложном предложениях; способность четко формулировать свои мысли, сжато излагать текст.

Выводы: все задания базового уровня сложности успешно выполнены. Полученные результаты соответствуют текущим результатам, итоговым оценкам по четвертям, за год.

Промежуточная аттестация по предмету «История» в 5 классе

Типичные допущенные ошибки по предметному содержанию: плохо ориентируются в странах; путают страны, их названия, названия рек. В заданиях части В обучающиеся испытали сложности с самостоятельным воспроизведением, преобразованием и применением информации.

В целом, с работой учащиеся справились. Качество знаний - 50%. 1 ученица по болезни отсутствовала. Ученикам, набравшим 15-23 баллов выставлена отметка «3» и набравших 24-33 баллов выставлена отметка «4». Полученный результат соответствует текущим результатам, итоговым оценкам по четвертям, за год.

Промежуточная аттестация по предмету «Родной (татарский) язык» в 5 классе

Промежуточная аттестация проводилась в форме контрольного тестирования. Учащиеся свободно ориентируются в темах «Фонетика», «Орфограмма».

Затруднения вызвали вопросы, связанные с разделами «Лексика» (антонимы, синонимы, фразеологизмы), «Словообразование слов». Необходимо включить отработку этих умений на протяжении всего курса родного (татарского) языка. Выделить темы, в которых были допущены ошибки, при повторении.

Промежуточная аттестация по литературе в 5 классе

Все учащиеся 5 класса читают текст целыми словами, интонация соответствует пунктуационному оформлению текста, темп соответствует коммуникативной задаче. Труднее было оформить монолог - описание фотографии. В ответах были использованы однотипные синтаксические конструкции.

Цели дальнейшей работы: на уроках использовать различные приемы и методы формирования читательской грамотности.

Промежуточная аттестация по предмету «Биология» в 6 классе.

Типичные допущенные ошибки по предметному содержанию: слабое знание программного материала, низкая читательская грамотность, вследствие чего непонимание заданий и неправильное их выполнение.

В целом оценка соответствует уровню знаний, но необходимо улучшить работу по формированию читательской и естественно-научной грамотности. Цел дальнейшей работы: сделать разбор демоверсия ВПР по биологии за 2022 год, выполнить несколько вариантов из сборников заданий для формирования читательской и естественно-научной грамотности.

Промежуточная аттестация по предмету «Литература» в 6 классе

Анализ пересказа с элементами беседы показал, что ученик справился с заданием хорошо,. При пересказе все основные микротемы исходного текста сохранены, фактически ошибок нет., высказывание включено в текст уместно, логично. Грамматических, орфоэпических и речевых ошибок нет. В диалоге даны ответы не на все вопросы, речевая ситуация учтена. Речь

обучающегося отличается бедностью используются однотипные синтаксические конструкции. Полученные результаты соответствуют текущим результатам, итоговым оценкам по четвертям, за год.

Промежуточная аттестация по предмету «География» в 8 классе

Ошибки допущены в вопросах на знания фактов и закономерностей, причинно-следственных связей по темам «Климат России», «Природные зоны», «Почвы», на определение поясного времени. Анализ контрольной работы (тестирование) показал, что обучающиеся 8 класса имеют низкий уровень знаний по курсу «География России. Природа». Полученные результаты соответствуют текущим результатам, итоговым оценкам по четвертям, за год.

Промежуточная аттестация по предмету «Технология» в 8 классе проходила в форме защиты творческого проекта по профориентации. В требовании:

- - «Защита проекта» - учащиеся показали соответствие доклада и проделанной работы, при помощи учителя подтвердили теоретические положения конкретными примерами;
- -Оформление проекта: соответствие требованиям выполнения проекта; в основном полное изложение всех разделов.

Практическая направленность: выполненная работа соответствует учебной задаче по профориентации подростков. В целом, с работой учащиеся справились, выставлена отметка «4». Полученный результат соответствует текущим результатам, итоговым оценкам по четвертям, за год.

Промежуточная аттестация по предмету « Литература» в 8 классе

Анализ пересказа текста с творческим заданием показал, что учащиеся справились с работой. Все основные микротемы исходного текста сохранены. Фактических ошибок нет. Высказывание включено в текст уместно, логично. При пересказе грамматических, орфоэпических, речевых ошибок нет, но есть искажение слов. Даны ответы на все вопросы, речевая ситуация учтена. Речь Сычевой Евы отличается богатством, точностью словаря. Осочкин Д. использует в ответах однотипные синтаксические конструкции.

Цели дальнейшей работы: на уроках литературы продолжить работу по развитию речи обучающихся; использовать методы и приемы развития читательской грамотности.

Промежуточная аттестация по предмету «Информатика» в 8 классе

Итоговая контрольная работа по предмету проводилась в форме устного сообщения. Темы работы: Электронные таблицы», «Деловая графика в ЭТ», « История развития интернета». Типичные ошибки для работы использован только один источник - готовые рефераты . В основном в тексте не внесены корректировки, много сопутствующего материала, не выделены главные мысли.

Выводы: недостаточно сформирована читательская грамотность – изучение информационных источников, осмысление письменного текста и его переработка в соответствии с учебной задачей.

Цели дальнейшей задачи: работать на уроках информатики над умением осмысливать текст переработкой текста в зависимости от учебной задачи.

Промежуточная аттестация по предмету «Физкультура» в 8 классе

Во всех классах по физкультуре проводилась контрольная работа (тестирование).

Промежуточная аттестация проходила в виде сдачи контрольных нормативов. Каждый вид нормативов оценивался отдельно по таблице контрольных нормативов, затем по среднему баллу выводилась общая оценка.

Выводы: уделить большое внимание на беговые упражнения для развития общей выносливости и силовые упражнения для развития мышц плечевого пояса. По итогам тестирования составить индивидуальные маршрутные карты каждому ученику для устранения недостатков в физическом развитии.

В основном ученики подтвердили свой уровень физической подготовленности.

Выводы:

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам из-за необъективности выставлении четвертных, годовых оценок учащимися; отсутствии системности в процессе преподавания предмета.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- - учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- - ученики имеют сформированные ключевые компетенции по предметам;
- - не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- - учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения обучающихся: наблюдается расхождение показателей качества знаний в сторону понижения между годовыми оценками и оценками промежуточной аттестации по некоторым предметам, что может указывать на несбалансированность КИМов; недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками.

Рекомендации:

- - учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках, в том числе использование заданий по формированию функциональной грамотности;
- -осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ;
- -руководителю ШМО Сафиной А.И. регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях ШМО.

Общие выводы:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета, на ШМО, учесть результаты аттестации планировании работы на следующий учебный год, наметить пути коррекции.
2. Учителям-предметникам в течение 2022-2023 учебного года тщательно продумывать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем предметов.
3. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной аттестации.
4. Продолжить внедрение информационных технологий в образовательный процесс школы.
5. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
6. Применять задания по функциональной грамотности..

Аналитическая справка по итогам комплексной работы

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексные работы состоялись из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

В **основной части** задания были направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входили задания по чтению, математике, русскому языку, окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно».

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися начальных классов.

Уровень / Класс	Задания -базовый					Задания- повышенный				
	высокий		средний		**качество**	низкий		критический		**уровень**
	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	
2	2	100%	0	0%	**100**	0	0%	0	0	100
4	1	100%	0	0%	**100**	1	0%	0	0	100
Итого	**3**	**0%**	**0**	**0%**	**100%**	**1**	**0%**	**0**	**0**	**100%**

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

- - успеваемость составила 100% ; показатель качества знаний составил %; всё это говорит о достаточном уровне сформированности предметных и метапредметных УУД и позволяет сделать вывод о хороших результатах обучения.
- - обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а те задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.
- - недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией» в заданиях по математике, незнание природных зон (4 кл.), по окружающему миру, нахождение слов в тексте на изученные орфограммы по русскому языку.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 2, 4 классов.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов Большаковой Г.С., Якимовой Т.С., Сафиной А.И. проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся продемонстрировали отставание.
2. В следующем учебном году необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у учащихся: задание на понимание текста при чтении, работа с информацией.
3. Спланировать коррекционные работы с обучающимися по выявленным проблемам на следующий учебный год.
4. Создать систему учебных заданий, позволяющих достигать хорошие уровни по всем видам функциональной грамотности.
5. Обсудить на методическом объединении учителей начальных классов формы работы с обучающимися.

Комплексные контрольные работы в 5-9 классах

Выполнение заданий предполагало использование основных метапредметных умений и способов действий, а также предметных знаний и умений, сформированных у учащихся в разных предметных областях: «Русский язык и литература», «Математика», «География», «История».

Результаты выполнения комплексной работы обучающимися 5-9 классов.

Уровень / Класс	Задания - базовый уровень					Задания- повышенный ур.				
	высокий		средний		**качество**	низкий		критический		**уровень**
	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	
5	0	0%	7- «4»	100%	**100**	0	0	0	0%	100
6	0	0%	1 -«3»	100%	**0**	0	0%	0	0%	100
8	0	0%	1 –«4» 2- «3»	100%	**33%**	0	0	0	0%	0
9	0	0%	2-«4»	100%	**100%**	0	0	0	0%	0
Итого	**0**	**0%**	**13**	**100%**	**100%**	**0**	**0**	**0**	**0%**	**100%**

Выводы и рекомендации.

1. Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:
2. Учащиеся в целом хорошо справились с комплексной работой, предметные и метапредметные результаты сформированы на достаточном уровне.
3. Включать в уроки задания, подобные тем, которые вызывали затруднения у учащихся с целью ликвидации выявленных пробелов.
4. Акцентировать внимание на заданиях, формирующих метапредметные результаты: умение работать по алгоритму, умение составлять суждения, высказывания, находить информацию в тексте, обобщать, сравнивать, устанавливать последовательность , составлять план, дополнять недостающие данные.
5. Постоянно развивать навыки самоконтроля у обучающихся.

ИТОГИ ВПР

Класс	ФИО	Кол-во выполнявших работу	Кол-во набранных баллов	5	5	4	4	3	3	2	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4	Осочкин Александр Андреевич	1	25 баллов		-		-		1		-	100%	100 %	2
4	Осочкин Александр Андреевич	1	25	-		1				-		100%	100 %	25

Анализ ВПР в 4 классе по русскому языку

Учитель: Большакова Г.С.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	**ВПР**	**Оценка по журналу**
Осочкин Александр	**4**	**4**

	Андреевич										

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	1	1	-	1	-	-	100	100

Анализ ВПР в 4 классе по математике

Учитель: Сафина А.И.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	1	1	-	4	-	-	100	0

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	**ВПР**	**Оценка по журналу**
Осочкин А.	**4**	**3**

Анализ ВПР в 4 классе по окружающему миру

Учитель: Сафина А.И.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4	1	1	-	-	1	-	100	0

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	**ВПР**	**Оценка по журналу**
Осочкин Александр	**3**	**4**

<u>Общие выводы:</u> для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

-проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

-научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Анализ ВПР в 6 классе по русскому языку

Учитель: Большакова Г.С.

ФИО	Кол-во выполняв ших работу	Кол-во набранных баллов	5	4	3	2	Успеваемос ть	Качество
1.Каштанов Арсений	+	34		+		-	100%	66 %

Петрович								
2.Кузовкин Кирилл Александрович	Отсутствовал по болезни		-	-	-	-		
3.Папикян Койрюн Суренович	+	29		+				
4. Сафин Аяз Алмазович	+	39	+					
5. Симанова Юлия Витальевна	+	29		+				
6. Халиуллин Раяз Асхатович	+	23			+			
7. Шагиахметов Раиль Рамилевич	+	24			+			

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	**ВПР**	**Оценка по журналу**
Каштанов Арсений	**4**	**4**
Папикян Койрюн	**4**	**4**
Сафин Аяз	**5**	**4**
Симанова Юлия	**4**	**4**
Халиуллин Раяз	**3**	**4**
Шагиахметов Раиль	**3**	**4**

Анализ ВПР в 6 классе по математике

Учитель: Хохлова Л.Н.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	7	6	-	-	1	-	100	67
	Каштанов А			4				
	Кузовкин К			б				
	Папикян К			4				
	Сафин Аяз			4				
	Симанова Ю				3			
	Халиуллин Р				3			
	Шагиахметов			4				

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	**ВПР**	**Оценка по журналу**
Каштанов Арсений	4	4
Кузовкин Кирилл	-	-
Папикян Койрюн	4	4
Сафин Аяз	4	4
Симанова Юлия	3	3
Халиуллин Раяз	3	3
Шагиахметов Раиль	4	4

Анализ ВПР в 6 классе по истории

Учитель: Пашина Л.В.

№	ФИО	Количество набранных баллов/ %	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
1	Каштанов Арсений	12	5				100%	100%	9,7
2	Папикян Койрюн	9		4					
3	Сафин Аяз	11		4					
4	Симанова Юлия	9		4					
5	Халиуллин Раяз	9		4					
6	Шагиахметов Раиль	8		4					

Ученики 6 класса писали ВПР по биологии в компьютерной форме.

Анализ ВПР в 7 классе по русскому языку
Учитель: Большакова Г.С.

ФИО	Кол-во выполняв ших работу	Кол-во набран ных баллов	5	4	3	2	Успе вае мость	Качество	Средний балл
Шаронов Никита Петрович	1		-	-	1	-	100%	0 %	30

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	**ВПР**	**Оценка по журналу**
Шаронов Никита	**3**	**3**

Анализ ВПР в 7 классе по математике
Учитель: Хохлова Л.Н.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	1	1	-	-	1	-	100	0

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущей отметкой

№ п/п	**ВПР**	**Оценка по журналу**
Шаронов Никита	**3**	**3**

Анализ ВПР в 7 классе по обществознанию
Учитель: Пашина Л.В.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	1	1	-	-	1	-	100	0

Сравнительный анализ выполнения ВПР с текущей отметкой

№ п/п	**ВПР**	**Оценка по журналу**
Шаронов Никита	**3**	**3**

Анализ ВПР по географии в 7 классе (по программе 6 класса) 2022

Учитель: Якимова Т.С.

Обучающиеся показали следующие результаты:

Всего уч-ся	Выполняли работу	«2» 0-9 баллов	«3» 10-20 баллов	«4» 21-28 баллов	«5» 29-33 баллов	Успеваемость	Качество
1	1	-	1	-	-	100%	0%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	**ВПР**	**Оценка по журналу**
Шаронов Никита	**3**	**3**

Анализ ВПР в 9 классе по русскому языку

Учитель: Большакова Г.С.

ФИО	Кол-во выполняв ших работу	Кол-во набран ных баллов	5	4	3	2	Успе вае мость	Качес тво	Средний балл
Осочкин Дмитрий	3	28			1		100%	0 %	29
Симанов Вадим		26			1				
Сычева Ева		33		1					

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	**ВПР**	**Оценка по журналу**
Осочкин Дмитрий	**3**	**3**
Симанов Вадим	**3**	**3**
Сычева Ева	**4**	**4**

Анализ ВПР в 9 классе по математике

Учитель: Хохлова Л.Н.

Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
3	3	-	1	-	-	100%	0%

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися с текущей оценкой

№ п/п	**ВПР**	**Оценка по журналу**
Осочкин Дмитрий	3	3
Симанов Вадим	3	3
Сычева Ева Вардановна	3	3

Общие рекомендации:

-учителям – предметникам провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьном МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся

–при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся рассмотреть результаты ВПР на заседании школьном МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

· рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

· учителям- предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

· учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ

Обучающиеся 9 класса сдавали экзамены по русскому языку и математике, географии, 1 ученик по биологии и 1 ученик по обществознанию. Анализ результатов ГИА-22 показывает, что ученики успешно сдавали экзамены и поступили в средне специальные учебные заведения.

	2019–2020		2020–2021		2021–2022	
Критерии	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего						
Количество выпускников 9 класса всего	0	0	5	100	2	100
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	3	60	2	100
Количество выпускников 9 класса, допущенных к ГИА	0	0	5	100	2	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–9 классов. Занятия проводятся в одну смену.
С 01.05.2022 г. Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственных флагов России и Татарстана и исполнения Государственных гимнов России и Татарстана в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 г. № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022 г..

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 г. №03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	0	0	0
2021	5	2	3
2022	2	0	2

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 8 педагогов. 7 учителей имеют высшее образование, 1 человек имеет среднее специальное педагогическое образование**.** В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — сохранение численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- · объем библиотечного фонда –1669 единиц;
- · книгообеспеченность – 100 процентов;
- · объем учебного фонда – 234 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г. №858.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы. В Школе оборудовано 9 учебных кабинетов, 4 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- Кабинет математики и физики
- Кабинет русского языка
- Кабинет начальных классов и географии
- компьютерный класс.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 г. выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 100%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе НОО	человек	7
Численность учащихся по образовательной программе ООО	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (27%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	100
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	5(25%)

— федерального уровня		2 (10%)
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	7
— высшим педагогическим образованием		7
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	2 (25%)
— первой		6 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	0
— больше 30 лет		6 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	0
— от 55 лет		4 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6(75%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (75%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда 234 в расчете на одного учащегося	единиц	79
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие	да/нет	да

в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		не
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	38

Выводы:

Деятельность МБОУ «Кузнечихинская ООШ» соответствует актуальным нормативным требованиям:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- успеваемость по школе на недостаточном уровне.

Недостатки

- на недостаточном уровне организована работа с одарёнными и способными детьми, необходимо активизировать работу в данном направлении,
- на недостаточном уровне организована работа коллектива по распространению передового инновационного опыта,
- недостаточный уровень материально-технической обеспеченности – имеющая компьютерная техника устаревшая, отсутствуют современные лаборатории по физике, химии, биология, не оснащен кабинет ОБЖ.
- Высокий возрастной ценз педагогов школы, отсутствие молодых учителей.